

# ESCOLA PROFISSIONAL DE CIÊNCIAS GEOGRÁFICAS



## RELATÓRIO FINAL

### ESTRATÉGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA SER+

2024

2023-2024

# Índice

## **Introdução 3**

|                                                                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Operacionalização .....</b>                                                                                                                | <b>5</b>  |
| <b>1.1. Considerações gerais .....</b>                                                                                                           | <b>5</b>  |
| <b>1.2. Organização das atividades .....</b>                                                                                                     | <b>7</b>  |
| <b>1.3. Domínios de Educação para a Cidadania abrangidos e Áreas de Competência do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória .....</b> | <b>10</b> |
| <b>2. Principais Projetos e atividades que integraram a ENEC .....</b>                                                                           | <b>11</b> |
| <b>Considerações finais .....</b>                                                                                                                | <b>15</b> |
| <b>Anexo 1- Projetos e Atividades da Estratégia de Educação para a Cidadania .....</b>                                                           | <b>14</b> |

## Introdução

De acordo com os princípios organizativos da Lei de Bases do Sistema Educativo e demais legislação subsequente (Lei n.º 46/86, de 14 de outubro, com as alterações introduzidas por: Lei n.º 115/97; Lei n.º 49/2005; Lei n.º 85/2009; Lei n.º 16/2023), o sistema educativo deve “contribuir para a realização do educando, através do pleno desenvolvimento da personalidade, da formação do carácter e da cidadania, preparando-o para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos e proporcionando-lhe um equilibrado desenvolvimento físico”. Neste sentido, é missão da escola, envolvendo todos os atores (alunos, professores, demais funcionários e encarregados de educação), ensinar e promover a formação integral dos alunos, constituindo-se a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (**ENEC**) como uma referência para todas as escolas.

Esta estratégia encontra-se alinhada com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (**PASEO**) e com as Aprendizagens Essenciais (**AE**) das diferentes áreas curriculares. Por um lado, o PASEO aponta para princípios, áreas de competência e valores que promovem a formação para o exercício de uma cidadania ativa e inclusiva ao longo da vida; por outro, as AE elencam conhecimentos, capacidades e atitudes a trabalhar, que conduzem ao desenvolvimento das competências inscritas no PASEO. Desta forma, a implementação da ENEC na Escola tem de ser pensada tendo como referência estes documentos enquadramentos, que fornecem uma visão, princípios e valores para o trabalho a desenvolver com os alunos.

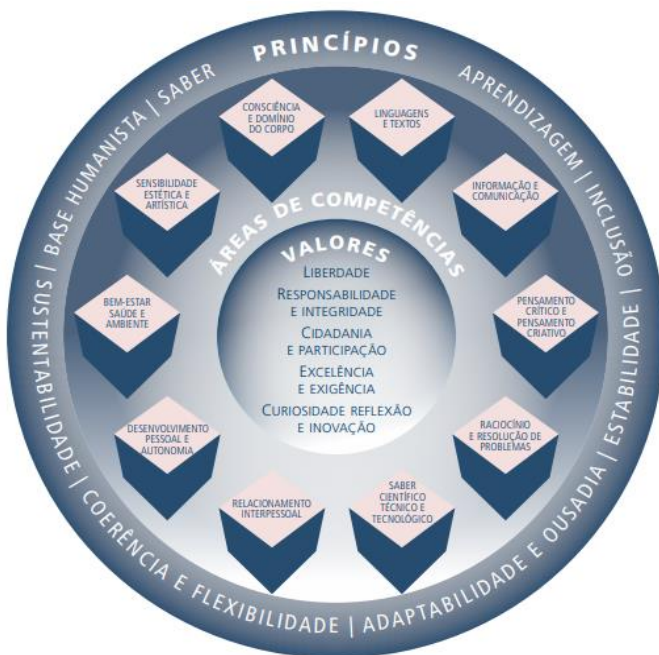


Figura 1 - Esquema conceptual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Fonte: Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (2017)

As atividades que dizem respeito à ENEC, relativas ao ano letivo de 2023-2024, foram pensadas numa perspetiva de continuidade relativamente aos anos anteriores. Sob o lema SER+, projeto agregador que se mantém na Escola Profissional de Ciências Geográficas (**EPCG**), a estratégia adotada teve a preocupação de projetar as atividades de forma articulada e integrada, criando assim percursos de formação específicos para cada turma, de acordo com as suas necessidades e especificidades.

Tratando-se a EPCG de uma escola com uma identidade específica enquanto escola profissional, cujas valências estão enquadradas numa oferta formativa diferenciada, a área de Cidadania e Desenvolvimento (**CD**) é, por maioria de razão, uma área de intervenção crucial, uma vez que os Cursos Profissionais (**CP**), investem diretamente na formação do perfil profissional dos nossos jovens alunos. Os períodos de Formação em Contexto de Trabalho (**FCT**), são momentos chave na consolidação de competências que estão plasmadas nas AE, no PASEO e na ENEC. Nesta linha de atuação, o Projeto Educativo (**PE**) da EPCG aponta como missão “o sucesso dos alunos, pessoal e profissional, focando a sua formação nas áreas do estudo do território e do ambiente, possibilitando a progressão académica; programas de intercâmbios internacionais, que facilitam a inserção na vida ativa, através da articulação com entidades empregadoras. Promove uma educação inclusiva, orientada para a cidadania ativa, praticando uma cultura humanista”. A ENEC adotada pela EPCG, tem em consideração a responsabilidade de colocar no mercado de trabalho jovens cuja formação cívica tem de estar a par com a formação profissional. No ano letivo a que se reporta este relatório, a escola teve em funcionamento os cursos de Técnico de Gestão do Ambiente (GA) e de Técnico de Sistemas de Informação Geográfica (SIG). A oferta formativa de GA encontra-se inscrita no Catálogo Nacional de Qualificações (Área De Educação e Formação: 850 - Proteção do Ambiente) e o curso de SIG, na Portaria n.º 1318/2006 de 23 de Novembro, (Área de Educação e Formação: 581 - Arquitetura e Urbanismo).

São ainda documentos legais de referência à implementação da ENEC o Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, que estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos os alunos; o Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, que define o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens; e a Portaria nº235-A/2018, de 23 de agosto, que procede à regulamentação dos cursos profissionais de nível secundário de dupla certificação - escolar e profissional.

Num enquadramento mais abrangente, a ENEC insere-se ainda em compromissos internacionais assumidos por Portugal:

- Na ONU – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (2016-2030);
- Na UNESCO – Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014);
- No Conselho da Europa – Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos.

## **1. Operacionalização**

### **1.1. Considerações gerais**

O documento de referência da ENEC aponta para uma estratégia que coloca a cidadania como parte integrante de todas as disciplinas e áreas de competência, devendo o processo de ensino, aprendizagem e avaliação “integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências”.

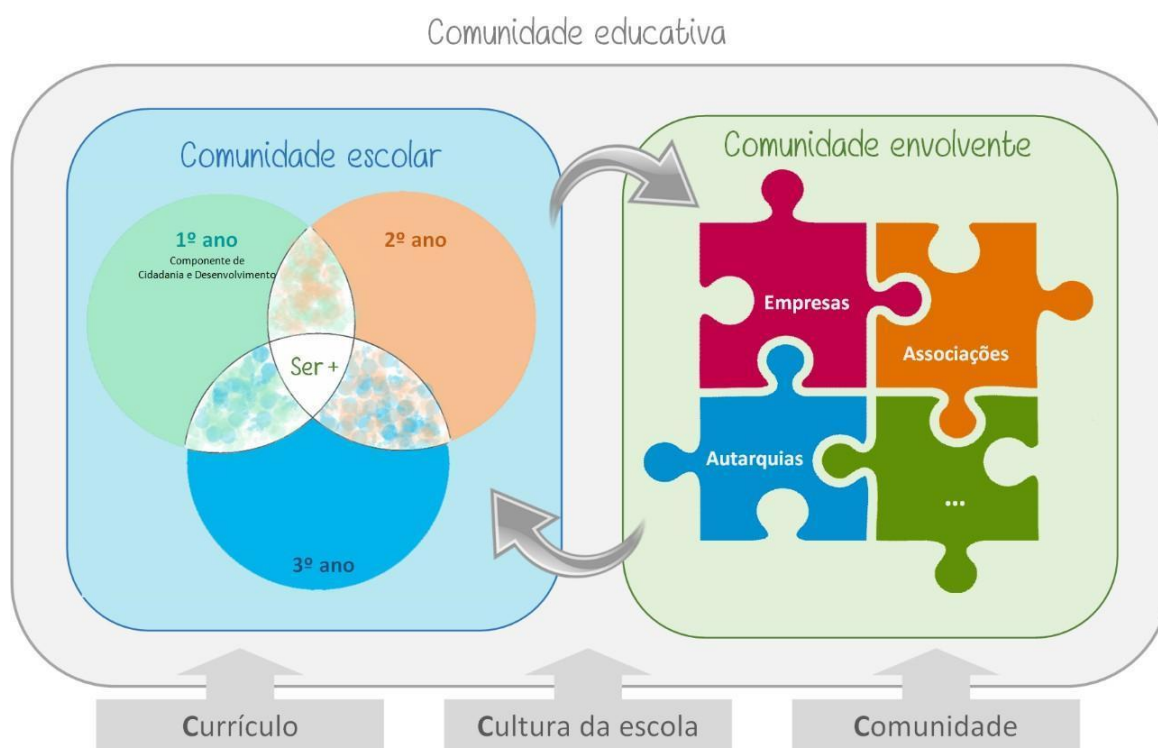
Na estratégia implementada na EPCG, a avaliação da componente de CD concretiza-se através dos critérios de avaliação aprovados, que contemplam a participação dos alunos nas atividades delineadas na dimensão das atitudes; esta opção vai ao encontro do ponto 5, do artigo 10º, da Portaria nº 235-A/2018, de 23 de agosto, que determina que “Independentemente das opções adotadas pela escola (...), a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos no âmbito desta componente, objeto de registo no certificado do aluno”. O registo da participação nos projetos desenvolvidos no âmbito das disciplinas e áreas de competências de CD é feito anualmente, garantindo que no certificado académico e profissional de cada aluno, no final de cada ciclo formativo, se encontrem contempladas as atividades e respetivos domínios da ENEC.

A Estratégia de Educação para a Cidadania abrangeu todos os anos de escolaridade, operacionalizando-se a dois níveis:

- a) a nível global – atividades destinadas a todos os alunos e, sempre que pertinente, abrangendo toda a comunidade educativa, incluindo as famílias;
- b) a nível de cada turma – atividades destinadas à especificidade de cada turma/grupo.

No Quadro 1 esquematiza-se o modelo da ENEC em prática na EPCG:

**Quadro 1 – Modelo da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola**



A visão proposta pelo Conselho da Europa para a implementação da componente de CD, assume uma estratégia de *Whole School Approach*, ou seja, aponta para ações estratégicas que mobilizam de forma articulada e integrada, “Currículo, Cultura e Comunidade” - os **3 C da Educação para Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos**. Estes **3 Cs** designam os contextos onde a escola pode, e deve implementar a ENEC: na sala de aula, como parte do currículo; em ação na cultura da escola; em parceria com a comunidade, quer num âmbito nacional, quer internacional, designadamente em articulação com os Projetos Erasmus+.

A acreditação obtida pela EPCG no âmbito do projeto Erasmus+ (válida até 31 de dezembro de 2027), oferece uma oportunidade privilegiada para a implementação da ENEC, uma vez que os projetos são pensados numa perspetiva de continuidade e decorrem em diversos contextos. Neste sentido, as mobilidades internacionais para alunos constituem-se como momentos cruciais para trabalhar os 3 níveis da ENEC - “Currículo, Cultura e Comunidade”. Também a abertura da escola à comunidade, como um dos eixos do projeto educativo, encontra expressão nesta estratégia uma vez que, nas diferentes atividades, foram mantidas e consolidadas parcerias. Resulta daqui o reforço da relação da escola com a comunidade e o sentido de pertença da escola a um contexto que é partilhado com outras entidades. Por outro lado, também a comunidade envolvente beneficia desta abertura da escola, pois capitaliza as suas valências como um recurso que acrescenta valor à comunidade.

Todas as atividades dinamizadas foram divulgadas nas redes sociais da escola, como forma de promover e partilhar boas práticas, possibilitando que a informação chegue a outros públicos e permita captar potenciais alunos.

Refira-se ainda que a formação contínua realizada por alguns docentes foi capitalizada na estratégia adotada na EPCG, sempre que o seu conteúdo convergia com domínios de CD. É disso exemplo, a ação “Aprendizagem STEM baseada em orientação para o projeto e solução de problemas”, realizada através do Centro de Formação Maria Borges Medeiros. Desta ação resultou a implementação do projeto PAFSE, com a turma 1GA1 (vide ponto 2 e Anexo 1).

## **1.2. Organização das atividades**

Considerando a duração do ciclo de formação, a operacionalização das atividades e projetos junto das turmas, foi pensada de forma a oferecer aos alunos oportunidades de contacto não apenas com os domínios obrigatórios, mas também com domínios opcionais da ENEC. Nesta lógica, procedeu-se a uma articulação horizontal, mobilizando diferentes disciplinas do mesmo ano, mas também a uma articulação vertical, sendo para tal promovidas atividades que mobilizaram diferentes anos de escolaridade. Daqui resultou uma variada oferta de iniciativas que permitiram trabalhar os diferentes domínios de forma articulada e integrada, numa perspetiva de construção da componente do currículo de CD, até ao final da escolaridade obrigatória.

Tendo a oferta formativa cursos de dupla certificação, esta componente foi desenvolvida de forma transversal, com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação constantes nas matrizes curriculares dos diferentes módulos/UFCD; mas também numa perspetiva longitudinal, na planificação de atividades e projetos pensados levando em conta a duração do ciclo formativo. Nesta ordem de ideias, é disto exemplo, as atividades com os alunos de 2º e 3º ano, que têm de

realizar a Formação em Contexto de Trabalho (**FCT**) como componente curricular, sendo por isso pertinente, oportuno e útil, trabalhar os domínios opcionais 7 e 8 - Empreendedorismo (nas vertentes económica e social), e Mundo do Trabalho, respetivamente. Com os alunos do Curso Profissional de Técnico de Gestão do Ambiente, adicionalmente, são reforçados ao longo da formação os domínios obrigatórios 4 e 5 - Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental, respetivamente.

Esta opção estratégica serve o propósito de, ao longo de 3 anos, formar cidadãos para o mundo, científica e culturalmente bem preparados, com espírito crítico, e comprometidos com a sociedade. Fazendo cumprir os normativos legais em vigor, o desenvolvimento de temas e projetos ficou a cargo do Diretor de Turma (**DT**), em articulação com a Coordenadora de Educação para a Cidadania. Também o projeto de Promoção e Educação para a Saúde em Meio Escolar (**PES**) foi pensado em estreita articulação com a ENEC e visa o desenvolvimento de competências dos jovens para se confrontarem positivamente consigo próprios, construírem um projeto de vida, sendo capazes de fazer escolhas individuais, conscientes e responsáveis. O PES tem como missão criar ambientes facilitadores dessas escolhas e estimular o espírito crítico para o exercício de uma cidadania ativa, trabalhando para, individualmente e em grupo, os jovens aprenderem a gerir eficazmente a sua saúde e a agir sobre fatores que a influenciam.

Na EPCG, o PES está também articulado com o PASEO e com a ENEC, com impacto ao nível dos domínios da Saúde e Igualdade de Género, e Direitos Humanos do 1º grupo da ENEC, e Sexualidade, do 2º grupo da ENEC (vide relatório do PES). Este projeto, integrador de uma educação para a cidadania, reveste-se de particular importância para o sistema educativo, uma vez que constitui uma área de conteúdos presente em todos os níveis de educação e ensino e em diferentes disciplinas. Enquanto temática transversal e transdisciplinar, pressupõe uma:

- Interpretação em espiral com todas as suas áreas interligadas ao longo de todo o percurso escolar;
- Perspetiva de intervenção consciente, criativa e intencional;
- Posição de negociação permanente por processos éticos centrados em quem aprende;
- Visão holística, na medida em que as competências devem ser desenvolvidas transversalmente em todas as áreas curriculares.

Na Tabela 1 estão explanados os temas globais que fazem parte do PES, que se encontram descritos no Referencial de Educação para a Saúde:

**Tabela 1 – Temas Globais da Educação para a Saúde**

| Temas globais da Educação para a Saúde |                                                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                               | - Saúde Mental <sup>1</sup> e Prevenção da Violência |
| <b>2</b>                               | - Educação Alimentar                                 |
| <b>3</b>                               | - Atividade Física                                   |
| <b>4</b>                               | - Comportamentos Aditivos e Dependências             |
| <b>5</b>                               | - Afetos e Educação para a Sexualidade               |

No âmbito da ENEC, os Conselhos de Turma (**CT**) optaram por dar continuidade aos projetos já iniciados no ano letivo passado, integrando progressivamente todas as atividades que foram surgindo ao longo do ano e que se consideraram relevantes para as turmas em causa. Decorreram daqui formas de articulação interdisciplinar e de trabalho colaborativo, assim como disponibilidade para reestruturar e reorganizar a operacionalização das atividades na linha temporal e na forma de implementação. Também os Encarregados de Educação (**EE**) foram envolvidos na estratégia desenhada, uma vez que foram convidados a participar em todas as atividades em que havia oportunidade para a sua integração. Pontualmente, os contributos e sugestões oferecidos por estes, quando alinhados com a ENEC, foram considerados. Acolhendo contributos e integrando sugestões, a estratégia adotada caracterizou-se como um projeto dinâmico, aberto e adaptável ao longo do seu processo de implementação.

As atividades desenhadas para a estratégia adotada na EPCG foram integradas no Plano Anual de Atividades (**PAA**), após proposta, submissão e aprovação por parte do órgão de gestão da escola. Este procedimento garante a plena validação e integração das atividades em conformidade com o PAA - identificação dos Domínios da Educação para a Cidadania, assim como os Temas/Áreas de Atuação da Educação para a Saúde (quando existe essa ligação), e as competências do PASEO.

---

<sup>1</sup>A promoção da saúde mental é transversal a todas as áreas da promoção da Saúde e do Bem-Estar, pois é a dimensão que permite lidar, de forma mais eficaz, com as emoções, os sentimentos, as frustrações e usufruir do seu contributo para a capacidade de pensar e de tomar decisões.

Há também a referir que, no final do ano letivo, deu-se cumprimento ao disposto no art.º 5.º da Portaria n.º 194/2021, de 17 de setembro, tendo o Conselho de Turma de Avaliação (CTA) identificado os projetos mais relevantes em que cada aluno participou na componente de CD. Os respetivos DT procederam ao registo das mesmas na plataforma de gestão de alunos *Inovar* para que, na conclusão da escolaridade obrigatória, estas constem no certificado, a par das demais áreas curriculares.

### **1.3. Domínios de Educação para a Cidadania abrangidos e Áreas de Competência do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória**

A ENEC contempla domínios obrigatórios e opcionais a desenvolver, cabendo a cada escola definir a sua estratégia de implementação, tal como se encontra disposto no artigo 10º da Portaria nº235-A/2018. No documento da ENEC (2021-2024), e tal como previsto no PE, traçou-se como meta a dinamização de 50% dos domínios obrigatórios com as turmas de 1º ano. Esta intenção foi integralmente alcançada, uma vez que todos os domínios obrigatórios foram abrangidos, assim como um número significativo de opcionais (vide Anexo 1).

No caso dos alunos de 3º ano, que agora concluem o seu percurso formativo obrigatório, as atividades inseriram-se numa estratégia que determinou que, ao longo do curso, fosse abordada a totalidade dos domínios obrigatórios e opcionais, pese embora o PE preconize uma meta de 80% (mínimo) no que diz respeito a estes últimos.

Contrariamente a anos anteriores, este ano foi realizada uma atividade, integrada no âmbito das comemorações da 22ª Edição da Semana Europeia da Mobilidade, onde foi trabalhado o domínio opcional “Segurança Rodoviária”. Para apoio a esta atividade, a Direção Geral de Educação (DGE) disponibilizou alguns jogos virtuais realizados no âmbito do protocolo de colaboração estabelecido com a Fundação Mapfre. Adicionalmente, os DTs promoveram junto dos alunos espaços de discussão e aprendizagem, focando diversas temáticas, designadamente: - conceito de mobilidade e acessibilidade; - mobilidade sustentável; - vantagens e desvantagens de mobilidade, nomeadamente *pedibus*, *bikesharing*, *carpooling*, *carsharing*, entre outros. Este é um domínio que não tinha sido trabalhado em anos anteriores e que, avaliando a sua importância na formação dos alunos nesta área, considera-se crucial a sua continuidade.

Também o domínio opcional 3 - “Instituições e participação democrática” - foi este ano mais trabalhado. A título de exemplo, e em articulação com o Clube Europeu da Escola e os Projetos Erasmus+, destacam-se as atividades “Prioridades da Ciência na União Europeia”, “União Europeia e as alterações climáticas” e “Our Democracy” (Turma 3SIG1). O mesmo domínio contemplou ainda visita de estudo à Assembleia da República (Turmas de 3ºano); atividades comemorativas dos 50 anos do 25 de abril, envolvendo parceiros (Associação 25 de abril) e comunidade educativa;

apresentação de propostas para o Orçamento Participativo das Escolas de 2024, pelos alunos de 1ºano.

As atividades mais relevantes realizadas pelos alunos em anos anteriores, encontram-se registadas na plataforma *Inovar*, onde é possível uma leitura mais abrangente do percurso realizado pelos alunos, no âmbito da componente de CD.

Do mesmo modo se infere que foram trabalhadas as competências enunciadas no PASEO, e que se entenderam como prioritárias ao nível da ENEC, nomeadamente: Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia e Bem-estar, Saúde e Ambiente; Raciocínio e Resolução de Problemas e Saber Científico, Técnico e Tecnológico (vide Anexo 1).

## **2. Principais Projetos e atividades que integraram a ENEC**

Na sequência do constante nos pontos anteriores, encontra-se em anexo a matriz dos projetos e atividades que integraram a ENEC, com identificação dos Domínios de Educação para a Cidadania, Temas do Projeto de Educação para a Saúde, Competências do Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, turmas abrangidas e parcerias estabelecidas/entidades envolvidas.

À semelhança do ano letivo anterior, a ENEC foi integrada nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar, envolvendo um significativo número de disciplinas/áreas curriculares, bem como feita a sua articulação com a comunidade.

Numa perspetiva sustentada no tempo e alicerçada nos eixos I, II e IV do PE (Sucesso Escolar, Envolvimento e Participação de toda a Comunidade Educativa, Sustentar a Visão e a Missão da Escola, respetivamente), foi dada continuidade a projetos plurianuais, dirigidos a toda a comunidade educativa.

No âmbito do PES não foi feita, no presente ano letivo, a candidatura ao “Selo Escola Saudável 2023-2025”, uma vez que a Escola já é detentora deste selo, sendo a sua renovação feita em 2025. Foi efetuada a candidatura ao selo “Escola sem *Bullying*/Escola sem violência”, do qual a EPCG também é detentora. Com este selo pretende-se continuar a promover, um ambiente de bem-estar, onde a interação entre os diversos elementos da comunidade educativa contribua para o desenvolvimento pessoal e social dos jovens, sendo que em cada espaço deve respirar-se empatia e respeito, e a inclusão terá de ser assumida como uma realidade, onde o preconceito, os estereótipos e os discursos de ódio não tenham lugar.

Tendo presente os temas que este projeto oferece, e como objetivo central do PE, “Promover decisões conscientes e hábitos de vida saudável (física e mental)”, foram selecionadas, no âmbito do projeto Bonsai, da responsabilidade da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa,

algumas temáticas, que tiveram como base as áreas identificadas como sendo prioritárias para os nossos alunos. Foram elas: Saúde Mental e Direitos Humanos.

Em articulação com a ENEC, foram ainda realizadas ações sensibilização sobre “Educação Sexual” (turmas de 1ºano); “Álcool e Tabaco”, dinamizada pela Liga Portuguesa Contra o Cancro (todas as turmas) e ação de sensibilização “Escola Segura”, da responsabilidade da Polícia de Segurança Pública (turmas do 1º e 2ºano).

Tendo em conta o objetivo central “Educar para a solidariedade e Prática do voluntariado”, destaca-se a continuidade do trabalho desenvolvido com a Fundação Make-a-Wish Portugal, com a realização das seguintes atividades:

Atividade de Natal - desenvolvimento de um projeto de solidariedade que visou a construção de objetos decorativos, utilizando materiais da natureza, reciclados e orgânicos, e respetiva decoração da árvore de Natal com as estrelas Make-a-Wish, que decorreu em simultâneo com a angariação de fundos para a instituição.

Comemoração do 44º aniversário da Fundação - a escola juntou-se uma vez mais às comemorações, participando no "Move For Wish Kids". Foi realizada uma caminhada solidária e dinamizado um Move coletivo, um movimento solidário que pretendeu promover o bem-estar, a prática de desporto, a partilha de momentos de lazer, mas também de solidariedade, levando força, alegria, esperança e energia às crianças Make-a-Wish.

Paralelamente a esta atividade e à venda de pulseiras solidárias Make-a-Wish, cujo montante angariado foi enviado para a instituição, foi construído um mural, onde se registaram, em fotografia, memórias e partilhas de outros anos de celebração.

- Voluntariado no Banco Alimentar - a EPCG voltou a marcar presença na Campanha de Recolha de Alimentos do Banco Alimentar. Unidos pela mesma causa solidária, uma equipa da escola, formada por alunos, familiares e professores, juntou-se a tantos outros voluntários que estiveram presentes nos armazéns em Alcântara, colaborando na triagem dos donativos.

Tendo como objetivo central do PE “Promover a educação ambiental e a sustentabilidade”, foi dada continuidade aos seguintes projetos:

Horta Pedagógica – que contou com o envolvimento de várias turmas e disciplinas, do curso de Técnico de Gestão do Ambiente.

Clube Europeu da Escola - destacam-se as atividades “Prioridades da Ciência na União Europeia”, “União Europeia e as Alterações Climáticas”, “União Europeia e os Desafios Energéticos” e “Our Democracy”, desenvolvidas em articulação com os Projetos Erasmus+.

Clube Ciência Viva na Escola, sendo dinamizadas várias atividades, que procuraram envolver diversos parceiros, das quais se destacam “Celebração do Dia Mundial da Ciência”, “Um Cientista Vem à Escola- Área da Microbiologia e Ambiente” e “Passeios pela Ciência: Visita ao Centro Ciência Viva do Alviela e Salinas de Rio Maior”. No dia 13 de outubro a EPCG esteve representada no Encontro Nacional de Clubes Ciência Viva, que teve lugar no Pavilhão do Conhecimento, com a apresentação de um cartaz digital, envolvendo as principais atividades realizadas, e que refletem a articulação entre o Clube Ciência Viva, a ENEC, o PES, o Clube Europeu e os Projetos Erasmus+.

Este ano, pela primeira vez, e em parceria com o ISEL, foi implementado na turma 1GA1 o Projeto PAFSE - “Partnerships for Science Education”. Este projeto tem como principais objetivos o aumento da literacia nas áreas STEM - “Science, Technology, Engineering and Mathematics”; o desenvolvimento do pensamento crítico, da experimentação e da comunicação de ideias, bem como a participação dos alunos, de forma autónoma, na resolução de problemas reais do quotidiano. Ao longo de várias sessões, os alunos trabalharam o cenário educacional “Fontes de Energia e Impacto na Saúde Pública”, do qual resultou a elaboração de posters científicos e que se encontram em exposição na Escola.

Ainda relativamente a este objetivo do PE, foi retomada a atividade “Semana Nacional da Agricultura na Escola”, uma iniciativa da CAP – Confederação dos Agricultores de Portugal – e da Forum Estudante, com o apoio da DGE, desenvolvida no âmbito do programa Redescobrir a Terra. Esta atividade, desenvolvida em articulação com o Projeto Horta Pedagógica da Escola e os Projetos Erasmus+, pretendeu, mediante um conjunto de ações, sensibilizar os jovens portugueses para a importância estratégica da agricultura, do mundo rural e do desenvolvimento sustentável e, assim, despertar potenciais vocações para este setor. Ao longo da semana, de 6 a 10 de maio, várias foram as atividades desenvolvidas no espaço escolar e na horta da escola. Foram criadas várias dinâmicas, tendo os alunos realizado diversos trabalhos, alguns dos quais subordinados ao tema - Raças de Bovinos Autóctones em Portugal.

Seguidamente, ficam os registos de alguns momentos da ENEC.

## Recolha de Alimentos: Banco Alimentar



## Centro de Ciência Viva do Alviela



## Fundação Make-a-Wish



## Semana Nacional da Agricultura



## Comemoração dos 50 anos do 25 de abril



## Considerações finais

A ENEC dá resposta a uma opção política que encara a escola como um agente da democracia na sociedade portuguesa, inserida no contexto europeu e perante um mundo que se apresenta cada vez mais globalizado. Decorre da preocupação dos agentes políticos sobre que humanidade queremos ser, do rumo que coletivamente queremos tomar, sabendo que a escola, enquanto lugar por excelência do cultivo do saber, é também o lugar onde se cultivam os valores. É o lugar onde cada sociedade pode preservar, cultivar e transmitir às gerações mais novas o saber produzido pelas gerações anteriores. A escola é por isso uma instituição do mais elevado valor social, cujo património imaterial é legado às gerações mais jovens. O sentido de uma estratégia para a cidadania, define a missão, a visão e os valores que queremos para a sociedade. Tal como a própria palavra 'estratégia' carrega na sua origem: "O significado original caracterizava a "arte do general", que deixou de estar ao lado do exército para estar à distância, no alto das colinas, de onde podia observar o campo, adquirindo um maior potencial para selecionar a melhor posição e o melhor conjunto de ações para vencer a batalha e, quiçá, a guerra" (*in* Dicionário Etimológico). A escola detém esta posição privilegiada dentro da sociedade, e é o lugar por excelência onde, de forma ativa, os alunos aprendem a valorizar a diversidade, a adotar uma atitude inclusiva, a promover a equidade e a treinar a reflexão crítica e informada, contribuindo para a construção de uma sociedade justa e democrática.

É neste sentido que a EPCG criou uma estratégia que, em articulação com os documentos orientadores e estruturantes da escola, ofereceu aos alunos um conjunto de atividades que os formasse para uma cidadania ativa, que vai além da mera transmissão de conhecimentos. Colaborando com outras entidades e parceiros exteriores à escola, em diálogo com a comunidade educativa, trabalhou em prol da formação de cidadãos comprometidos em encontrar soluções, não apenas para os problemas que a sociedade, em cada época e circunstância enfrenta, mas também para os desafios a enfrentar no futuro, enquanto adultos.

É sob os alicerces da escola, onde cada aluno desenvolve o seu potencial, que a sociedade pode aspirar a ser mais justa e mais próspera, construindo as bases para um futuro melhor.

## Anexo 1- Projetos e Atividades da Estratégia de Educação para a Cidadania

| ATIVIDADES                                                         | C<br>a<br>l<br>e<br>n<br>d<br>a<br>r<br>i<br>z<br>a<br>ç<br>ã<br>o | Anos de escolaridade envolvidos |      |       |      |       |      | DOMÍNIOS<br>De<br>Educação<br>para a<br>Cidadania<br><b>ABORDADOS</b><br>(Quadro 1) |           | COMPETÊNCIAS<br>do perfil do<br>aluno<br>à saída<br>da escolaridade<br>obrigatória<br>A ADQUIRIR<br>(Quadro 2) | TEMAS DO<br>PROJETO DE<br>EDUCAÇÃO<br>PARA A<br>SAÚDE | ENTIDADES/<br>PARCERIAS   |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|-------|------|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                    |                                                                    | 1SIG1                           | 1GA1 | 2SIG1 | 2GA1 | 3SIG1 | 3GA1 | OBRIGATÓRIOS                                                                        | OPCIONAIS |                                                                                                                |                                                       |                           |
| Semana Europeia da Mobilidade - 22ª edição                         | 16/09 a 22/09                                                      | x                               | x    | x     | x    | x     | x    | 1,4                                                                                 | 5,6       | 1,3,4,5,6                                                                                                      |                                                       | Direção Geral de Educação |
| Celebração do Dia Mundial do Animal – Quinzena do Bem-Estar Animal | 4/10 a 14/10                                                       | x                               | x    |       |      |       |      | 4, 5                                                                                | 10        | 4,5,10                                                                                                         |                                                       | Direção Geral de Educação |
| Peça de Teatro “A Mina”                                            | 6/10                                                               |                                 | x    |       | x    |       |      | 1, 3, 4, 5, 6                                                                       | 6,8       | 1,2,3,4,6                                                                                                      |                                                       | Culturgest                |

|                                                                                     |       |   |   |   |   |   |   |        |      |              |  |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|--------|------|--------------|--|------------------------------------|
| Consumer talks: “ABC da Poupança”                                                   | 9/10  | x | x | x | x | x | x | 1      | 4,6  | 1,3,5,6,9,10 |  | Associação de Defesa do Consumidor |
| Celebração do Dia Mundial da Poupança                                               | 31/10 | x | x | x | x | x | x | 1      | 4    | 1,3,5,6,9,10 |  | Direção Geral de Educação          |
| Visita de estudo à Assembleia da República                                          | 31/10 |   |   |   |   | x | x | 1      | 3    | 3            |  | Assembleia da República            |
| Exercício Público Nacional de Sensibilização para o Risco Sísmico – “A Terra Treme” | 14/11 | x | x | x | x | x | x | 1,6    |      | 2,3,4,5      |  |                                    |
| Papel dos espaços verdes na regulação ambiental                                     | 14/11 |   |   |   | x |   |   | 4, 5,6 |      | 4,6          |  | Ciência Viva                       |
| Prioridades na Ciência na União Europeia                                            | Nov   |   |   |   |   | x |   | 4,5    | 3,12 | 1,5,6,9,10   |  | Projetos Erasmus+                  |
| União Europeia e as alterações climáticas                                           | Nov   |   |   |   |   | x |   | 4,5    | 6,12 | 1,5,6,9,10   |  | Projetos Erasmus+                  |
| União Europeia e os desafios energéticos                                            | Nov   |   |   |   |   | x |   | 4,5    |      | 1,5,6,9,10   |  | Projetos Erasmus+                  |
| Gestão dos resíduos domésticos - a perspetiva da                                    | Nov   |   |   |   |   |   | x | 4,5    |      | 1,2,3,6      |  | Ciência Viva                       |

|                                                                                             |               |   |   |   |   |   |   |     |      |              |   |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|-----|------|--------------|---|----------------------------------------------------------|
| população (inquéritos de rua)                                                               |               |   |   |   |   |   |   |     |      |              |   |                                                          |
| Energias renováveis e alterações climáticas - a perspetiva da população (inquéritos de rua) | Nov           |   |   |   |   |   | x | 4,5 |      | 1,2,3,6      |   | Ciência Viva                                             |
| Ações de sensibilização sobre Educação Sexual (PES)                                         | 10/11 e 24/11 |   | x |   | x |   |   | 6   | 1    | 2,4,8        | 5 |                                                          |
| Projeto Bonsai (PES) - 1ª Ação de Sensibilização sobre Direitos Humanos                     | 4/11 e 7/11   |   |   |   |   | x | x | 1   |      | 1,2,3        |   | Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa          |
| Visita de Estudo ao Edifício Solar XXI                                                      | 23/11         |   |   |   |   |   | x | 4,5 |      | 1,6          |   | Ciência Viva<br>Laboratório Nacional de Engenharia Civil |
| Celebração do Dia Mundial da Ciência                                                        | 24/11         | x | x | x | x | x | x | 4,5 | 4,12 | 1,2,3,5,6,10 |   | Ciência Viva                                             |
| Um Cientista Vem à Escola - Área da microbiologia e ambiente                                | 28/11         |   | x |   | x |   | x | 4,5 |      | 1,4,5,6      |   | Ciência Viva<br>Universidade Nova de Lisboa              |
| Corta-Mato                                                                                  | 29/11         | x | x | x | x | x | x | 6   | 12   | 2,4,8        |   |                                                          |

|                                                                                                                                   |               |   |   |   |   |   |   |            |       |               |     |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|------------|-------|---------------|-----|-------------------------------------------------|
| Campanha de recolha de alimentos do Banco Alimentar: colaboração na triagem dos donativos na sede do Banco Alimentar em Alcântara | 3/12          | x | x | x | x | x | x | 1          | 11    | 2, 3          |     | Banco Alimentar                                 |
| Atividades de Natal na EPCG: Projeto Make-a-Wish e elaboração de elementos decorativos de Natal                                   | Dez           | x | x | x | x | x | x | 1, 3, 4, 5 | 11    | 2, 3, 4, 7    |     | Make-a-Wish                                     |
| Visita ao Edifício e Jardim da Fundação Calouste Gulbenkian                                                                       | 5/12          |   |   |   | x |   |   | 4, 5       |       | 4,6,10        |     | Fundação Calouste Gulbenkian                    |
| Visita de estudo à exposição “A Cidade do Futuro”                                                                                 | 6/12          |   |   | x |   | x |   | 1, 4, 5    | 6,7,9 | 1,2,3,4,5,6,7 |     | Oceanário de Lisboa                             |
| Projeto Bonsai (PES) - 2ª Ação de Sensibilização sobre Direitos Humanos                                                           | 11/12 e 14/12 |   |   |   |   | x | x | 1          |       | 1,2           |     | Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa |
| Ação de Sensibilização promovida pela Escola Segura (PES)                                                                         | 10/01         | x | x | x | x |   |   | 2,6        | 6     | 2,3           | 1,4 | Polícia de Segurança Pública                    |

|                                                                      |               |   |   |   |   |   |   |         |       |                  |     |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---------|-------|------------------|-----|-------------------------------------------------|
| Lisboa Story Centre - a geografia,o urbanismo e a prevenção do risco | 31/01         |   |   |   |   |   |   | 1, 4, 5 | 6,7,9 | 1,2,3,4,5,6,7    |     | Ciência Viva<br>Lisboa Story Center             |
| Atividade "Consumer Go Green - Vidas saudáveis e Sustentáveis"       | 24/01         |   | x |   | x |   | x | 4,5     | 4     | 1,3,4,5,6        |     | Associação de Defesa do Consumidor              |
| Ação de Sensibilização sobre Álcool e Tabaco (PES)                   | 29/01         | x | x | x | x | x | x | 6       | 6     | 1,4              | 4   | Liga Portuguesa Contra o Cancro                 |
| Palestra "Trovador: o robot que constrói florestas"                  | 15/02         | x | x | x | x | x | x | 4,5     | 7,8   | 1,4,5,6          |     | Ciência Viva                                    |
| Visita de estudo à Estufa Fria de Lisboa                             | 21/02         |   | x |   |   |   |   | 4, 5,6  | –     | 1, 2, 4, 6, 7, 9 | 1   | Câmara Municipal de Lisboa                      |
| Projeto Bonsai - Ações de Sensibilização sobre Saúde Mental (PES)    | 14/03 e 18/03 |   | x |   |   |   |   | 6       |       | 2, 4, 8          | 1,5 | Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa |
| Comemoração dos 50 anos do 25 de abril                               | 10/04 e 19/04 | x | x | x | x |   |   | 1,2,3   | 3,9   | 1,2,5,6,7, 9,10  |     | Associação 25 de abril                          |

|                                                                                                                   |              |   |   |   |   |  |  |       |    |                  |   |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---|--|--|-------|----|------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| Projeto "Partnerships for Science Education" - cenário educacional "Fontes de Energia e Impacto na Saúde Pública" | 11/04 a 2/05 |   | x |   |   |  |  | 4,5,6 |    | 1,2,3,4,5,6,9,10 |   | Instituto Superior de Engenharia de Lisboa                                      |
| Passeios pela Ciência - Visita ao Centro Ciência Viva do Alviela e Salinas de Rio Maior                           | 12/04        | x | x | x | x |  |  | 4,5   |    | 1,2,5,6,9        |   | Ciência Viva                                                                    |
| Comemoração do 44º Aniversário "Make-a-Wish"                                                                      | 2/05         | x | x | x | x |  |  | 1, 6  | 11 | 1, 2, 4, 8       | 3 | Make-a-Wish Associação Projeto Erasmus+                                         |
| Semana Nacional da Agricultura na Escola                                                                          | 6/05 a 10/05 |   | x | x | x |  |  | 4,5   |    | 3,4,6,9,10       |   | Confederação de Agricultores de Portugal<br>Fórum Estudante<br>Projeto Erasmus+ |
| Visita de estudo aos Lab. de Física e de Química ISEL                                                             | 7/05         |   | x |   | x |  |  | 4,5   | 8  | 1,2,3,5,6,9,10   |   | Instituto Superior de Engenharia de Lisboa<br>Ciência Viva<br>Projeto Erasmus+  |

|                                                                            |       |   |   |  |  |   |  |       |     |                    |  |                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|--|--|---|--|-------|-----|--------------------|--|------------------|
| Visita à Caravela Vera Cruz - Aporvela                                     | 15/05 | x | x |  |  |   |  | 3,4,5 | 6,9 | 1,2,3,4,5,6,7,9,10 |  | Ciência Viva     |
| “Our Democracy” - videoconferência EPCG e Escola Zespol Szkol Nr2 de Sanok | 27/05 |   |   |  |  | x |  | 1,3   | 3   | 1,5,6,9,10         |  | Projeto Erasmus+ |

Quadro 1

Domínios da estratégia de Educação para a Cidadania

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínios obrigatórios –<br>a verde claro | <ul style="list-style-type: none"> <li>1- Direitos humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade)</li> <li>2- Igualdade de género</li> <li>3- Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)</li> <li>4- Desenvolvimento sustentável</li> <li>5- Educação Ambiental</li> <li>6- Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico)</li> </ul>                                                                                                           |
| Domínios opcionais –<br>a verde escuro   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1- Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)</li> <li>2- Media</li> <li>3- Instituições e participação democrática</li> <li>4- Literacia financeira e educação para o consumo</li> <li>5- Segurança rodoviária</li> <li>6- Risco</li> <li>7- Empreendedorismo (nas vertentes económica e social)</li> <li>8- Mundo do trabalho</li> <li>9- Segurança, defesa e paz</li> <li>10- Bem-estar animal</li> <li>11- Voluntariado</li> <li>12- Outros</li> </ul> |

Quadro 2

Competências do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória

- 1– Pensamento crítico e pensamento criativo
- 2 – Relacionamento interpessoal
- 3 – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- 4 – Bem-estar, saúde e ambiente
- 5 – Raciocínio e resolução de problemas
- 6 – Saber científico, técnico e tecnológico
- 7 – Sensibilidade estética e artística
- 8 – Consciência e domínio do corpo
- 9 – Linguagens e textos
- 10 – Informação e Comunicação