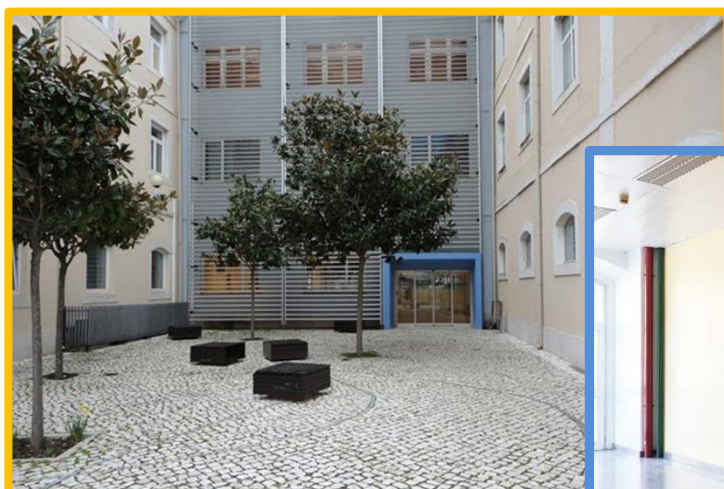




Escola Profissional de Ciências Geográficas



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Equipa de Transição Digital – ano letivo 2020/2021

Data: 25/06/2021



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Teresa Castel-Branco	Diretora executiva	Direção
Nuno Proença	Diretor pedagógico	Direção e tecnologia
Carlos Caeiro	Vogal da direção	Direção
Fátima Costa	Coordenadora de departamento	Departamento científico
M ^a Manuela Matos	Professora	Ensino Secundário

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	88
Nº de professores	28
Nº de pessoal não docente	8
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 09/2021 a 08/2024

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 30/06/2021



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 26/04/2021 a 09/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secundário geral	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secundário profissional	4	4	100%	24	20	83%	64	50	78%

CHECK-IN

Período de aplicação 13/01/2021 a 09/02/2021

Participação	
Nº de respondentes	22
%	79

Outros Referenciais para Reflexão

- Percentagem de frequência de Ações de Curta Duração, sobre uso de tecnologia na escola, de 100 %
- percentagem de respostas significativa ao CHECK-IN (cerca de 79%);
- dirigentes e professores preocupados com a realidade da escola.



Escola Profissional de Ciências Geográficas

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	-	-	-
2º ciclo	-	-	-
3º ciclo	-	-	-
Secundário geral	-	-	-
Secundário profissional	4,1	3,9	4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	-	-
2º ciclo	-	-
3º ciclo	-	-
Secundário geral	-	-
Secundário profissional	81%	94%

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais		X
Controlo de ausências		X
Contacto com Encarregados de Educação		X
Plataforma para disponibilização de recursos pedagógicos	X	

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Sistemas de rede local e acesso à Internet:

- são geridos remotamente pelo Ministério da Educação;
- a manutenção dos equipamentos passivos é feita pela escola, pelo coordenador TIC/PTE.

Servidores da rede local (administrativo, controlador de domínio, servidor moodle):

- são geridos localmente pelo coordenador TIC/PTE.

Parque informático da escola:

- os equipamentos da escola (computadores das salas de aula, serviços administrativos e restantes) são geridos pelo coordenador TIC/PTE;
- a manutenção é feita pelo coordenador TIC/PTE.



- apoio à utilização em contexto funcional é feita pelo coordenador TIC/PTE;
- apoio à utilização em contexto educativo é feita pelo coordenador TIC/PTE;
- resolução de avarias nos equipamentos é contratada a uma empresa.

O Coordenador TIC/PTE tem tido apoio de um (ocasionalmente dois) estagiário(s) de um curso de informática, que realiza Formação em Contexto de Trabalho (FCT) na escola, auxiliando na manutenção e configuração dos computadores e sistemas.

Sistemas na nuvem:

- contas de utilizadores, configuração de serviços e apoio à utilização, são feitos pelo coordenador TIC/PTE.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,3	4	4,5
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,7	4
Práticas de Avaliação	3,3	3,6	3,6
Competências Digitais dos Alunos	4,5	3,9	4,1

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	43,4	39,1	17,3
Ensino e aprendizagem	43,4	47,8	8,7
Avaliação	52,2	39,1	8,7
Capacitação dos aprendentes	26	56,5	17,3
Promoção da competência digital dos aprendentes	30,4	60,9	8,7



Comentários e reflexão

SELFIE

Todos os valores médios da dimensão pedagógica são superiores a 3.

Na globalidade, os resultados de avaliação dos três grupos participantes, para as quatro dimensões, são convergentes.

A área “Pedagogia: Apoio e Recursos” tem bons resultados, obtendo as melhores avaliações médias globais, contrapondo-se a área “Práticas de Avaliação” com resultados médios globais menos favoráveis.

Na análise aos resultados individuais das diferentes áreas, apesar de se constatar que todos os valores médios são superiores a 3, existe não-concordância nas áreas “Práticas de avaliação - Feedback aos outros alunos”, que se traduz numa variação entre 2,5 (dirigentes) e 3,4 (alunos), e “Práticas de avaliação – Feedback em tempo útil”, que apresenta variação entre 2,8 (dirigentes) e 3,8 (alunos).

CHECK-IN

Apesar da distribuição dos níveis de competências dos docentes por área apresentada no quadro acima, 82% do quadro docentes da escola encontra-se posicionado para frequentar as Oficinas de Nível 2.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,3	3,7	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,8	3,5	3,8
Desenvolvimento profissional contínuo	4,1	3,5	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	34,8	56,5	8,6



Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Os contactos entre EE e diretores de turma são realizados preferencialmente por e-mail, telefone e videochamada no Google Meet.

Muitos EE ainda necessitam auxílio dos seus educandos para a participação em videoconferências.

Alguns EE ainda não dispõem de endereço de correio eletrónico.

Pessoal não docente

Todos o pessoal não docente possui dois endereços de e-mail institucional (da escola e da Câmara Municipal de Lisboa), ambos utilizados para comunicação institucional.

Assistentes técnicos – trabalham com os diferentes programas em uso na escola (financeiro, alunos, professores, gestão), bem como plataformas de dados ministeriais.

Sistemas de informação à gestão

A Direção e as estruturas intermédias utilizam a informação disponível nos diferentes programas em uso na escola (financeiro, alunos, professores, gestão), bem como nas plataformas de dados ministeriais, para os processos de gestão e tomada de decisão.

Comentários e reflexão

Os valores médios dos resultados da dimensão organizacional (sempre superiores a 3), são convergentes para os três universos.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O PADDE é o documento basilar que traduz a visão da nossa escola, no que concerne à integração das tecnologias digitais na concretização do Projeto Educativo, orientado para a melhoria de todos os processos, organizacionais e de ensino, delineando o rumo a tomar e, em particular, as transformações a operar. Nesse sentido, o PADDE define objetivos e metas, planeia ações, bem como mecanismos de monitorização e avaliação que aferem o seu progresso e verificam os resultados.

Para nortear a definição dos objetivos, o diagnóstico realizado revela, para cada dimensão, o seguinte:



Tecnológica e digital:

- Não é prioritário.

Pedagógica:

- Apoio e Recursos:
Não é prioritário.
- Ensino e aprendizagem:
Não é prioritário.
- Práticas de Avaliação:
Necessitam de melhoria
 - Feedback em tempo útil (G3) (não-concordância)
 - Feedback aos outros alunos (G7) (não-concordância)
- Competências Digitais dos Alunos:
Não é prioritário.

Organizacional

- Liderança:
Não é prioritário.
- Colaboração e trabalho em rede:
Não é prioritário.
- Desenvolvimento profissional contínuo:
Não é prioritário.

Outras áreas

- Necessita de melhoria
 - Adoção das tecnologias pelos professores (2,7);
 - Comunicação organizada e regular entre escola e família (não concordância).

Tendo em consideração os resultados do diagnóstico, os objetivos gerais do PADDE são os seguintes:

- Convergir para uma sala de aula digital;
- Desmaterializar processos de gestão organizacional e de gestão de ensino;
- Desmaterializar processos de ensino;
- Incrementar as competências digitais dos alunos;
- Incrementar as competências digitais dos professores;
- Melhorar os mecanismos de comunicação.



Parceiros

Câmara Municipal de Lisboa
DGEstE
DGEEC
CFMBM

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	DGEstE	Convergir para uma sala de aula digital	Ter 50% da prática de ensino em aula digital em 08/2024	Alta
Pedagógica	-	Desmaterializar processos de gestão de ensino	Implementar todas as atividades previstas até 08/2024	Alta
	-	Desmaterializar processos de ensino	Implementar todas as atividades previstas até 08/2024	Alta
	-	Incrementar as competências digitais dos alunos	Após avaliação diagnóstica aos alunos de 10.º ano, no início de cada ano letivo, direcionar as atividades do módulo 1 de TIC para suprir as lacunas identificadas	Alta
	CFMBM	Incrementar as competências digitais dos professores	Após avaliação diagnóstica, no início de cada ano letivo, facultar, até 30 de outubro, ações de curta duração a 100% dos professores com necessidades sinalizadas	Alta
Organizacional	DGEstE DGEEC Câmara Municipal de Lisboa	Desmaterializar processos de gestão organizacional	Implementar todas as atividades previstas até 08/2024	Média
	-	Melhorar os mecanismos de comunicação.	Harmonizar os processos de comunicação até 08/2024	Alta



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none">Disponibilizar o kit da Escola Digital a todos os alunosDisponibilizar os recursos tecnológicos para as atividades da escola	Convergir para uma sala de aula digital	Diretor pedagógico Diretores de curso Diretores de turma Professores Alunos	08/2024
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">Gestão do plano anual de atividadesRegisto de sumários e assiduidade dos alunosComunicação com os encarregados de educaçãoComunicação entre estruturas intermédias de gestão pedagógicaGestão dos planos de formaçãoGestão dos procedimentos de avaliação	Desmaterializar processos de gestão de ensino	Diretor pedagógico Diretores de curso Diretores de turma Professores	08/2024
	<ul style="list-style-type: none">Virtualização da sala de aulaImplementação de aplicações e ferramentas digitais, de avaliação formativa, com <i>feedback</i> imediatoImplementação de aplicações e ferramentas digitais de avaliação sumativaImplementar estratégias de ensino focadas no aluno e em ferramentas e tecnologias digitais	Desmaterializar processos de ensino	Diretor pedagógico Diretores de curso Diretores de turma Professores	08/2024
	<ul style="list-style-type: none">Avaliação diagnóstica no 10.º anoDirecionar atividades no módulo 1 de TIC para suprir as lacunas identificadas	Incrementar as competências digitais dos alunos	Diretores de turma do 10.º ano Professores de TIC Alunos	Até ao final da leção do módulo 1 de TIC
	<ul style="list-style-type: none">Avaliação diagnósticaFacultar ações de curta duração aos professores com necessidades sinalizadas	Incrementar as competências digitais dos professores	Professores	Até 30 de outubro de cada ano
Organizacional	<ul style="list-style-type: none">Marcação de fériasJustificação de faltasRequerimentos	Desmaterializar processos de gestão organizacional	Toda a comunidade escolar	08/2024



Escola Profissional de Ciências Geográficas

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<ul style="list-style-type: none">• Gestão de ativos• Distribuição de serviço			
	<ul style="list-style-type: none">• Normalizar conteúdos informativos• Centralizar todos os conteúdos numa só plataforma• Padronizar fluxos de informação	Harmonizar os processos de comunicação	Direção Serviços administrativos	08/2024

Comentário e reflexão

Todos os objetivos estabelecidos que envolvam parcerias estão dependentes dos recursos disponibilizados pelos parceiros.
A consecução dos objetivos deste PADDE esta assente na articulação entre as diversas atividades.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Para divulgar o PADDE, a escola irá informar toda a comunidade com recurso ao email institucional da escola, à publicação do documento na página da internet e na plataforma Moodle da escola.

A mensagem a transmitir irá incidir sobre a explicitação de dois aspetos. Em primeiro lugar o desenvolvimento do PADDE permitirá que a escola melhore as suas competências digitais, e por inerência, a sua eficácia e a sua eficiência. Em segundo lugar, e a título individual, cada um terá benefícios pessoais e profissionais para o desempenho das suas funções, nomeadamente pelas ações de formação, pelas alterações de procedimentos de trabalho e pela introdução de novas práticas.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Plataforma Moodle Email institucional Reunião de departamento	Durante o mês de setembro de cada ano letivo	Coordenadores de departamento
Alunos	Plataforma Moodle Email institucional Reunião com diretor de turma	Durante o mês de setembro de cada ano letivo	Diretores de turma
Organizacional	Plataforma Moodle Email institucional Reunião de pessoal não docente Reunião com pessoal docente	Durante o mês de setembro de cada ano letivo	Direção
Encarregados de Educação	Email institucional Reunião de encarregados de educação	Durante o mês de setembro de cada ano letivo	Diretores de turma
Comunidade Educativa	Página de internet da escola Email institucional	Durante o primeiro período de cada ano letivo	Direção



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Convergir para uma sala de aula digital	Ter 50% da prática de ensino em aula digital em 08/2024	N.º de aulas desenvolvidas com prática de ensino em aula digital	Sumários de atividades letivas; Relatório anual de atividades; SELFIE	Terceiro período de cada ano letivo
	Desmaterializar processos de gestão de ensino	Implementar todas as atividades previstas até 08/2024	N.º de processos de gestão implementados	Moodle	Terceiro período de cada ano letivo
Pedagógica	Desmaterializar processos de ensino	Implementar todas as atividades previstas até 08/2024	N.º de atividades letivas desenvolvidas com recurso a aplicações e ferramentas digitais	Relatório de utilização de cada aplicação/ferramenta	Final de cada período de cada ano letivo
	Incrementar as competências digitais dos alunos	Após avaliação diagnóstica aos alunos de 10.º ano, no início de cada ano letivo, direcionar as atividades do módulo 1 de TIC para suprir as lacunas identificadas	N.º de alunos com aproveitamento no módulo 1 de TIC	Pauta de avaliação modular	Após a publicação da pauta de avaliação
	Incrementar as competências digitais dos professores	Após avaliação diagnóstica, no início de cada ano letivo, facultar, até 30 de outubro, ações de curta duração a 100% dos professores com necessidades sinalizadas	N.º de ações de curta duração realizadas até 30 de outubro; Percentagem de professores com necessidades sinalizadas que frequentaram ações de curta duração;	Certificados emitidos	Final do primeiro período de cada ano letivo
Organizacional	Desmaterializar processos de gestão organizacional	Implementar todas as atividades previstas até 08/2024	N.º de processos de gestão desmaterializados	Relatório anual de atividades	Final do primeiro período de cada ano letivo
	Melhorar os mecanismos de comunicação	Harmonizar os processos de comunicação até 08/2024	N.º de processos de gestão de comunicação harmonizados	Relatório anual de atividades	Final do primeiro período de cada ano letivo